***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ***

***IM. HIERONIMA DERDOWSKIEGO***

***Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI W PIASZCZYNIE***

***NA LATA 2023-2024***

*„WIEDZĘ MOŻEMY ZDOBYWAĆ OD INNYCH,*

*ALE MĄDROŚCI MUSIMY NAUCZYĆ SIĘ SAMI”*

Adam Mickiewicz

1. **Wprowadzenie**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Statut Szkoły Podstawowej im. Hieronima Derdowskiego w Piaszczynie

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Hieronima Derdowskiego w Piaszczynie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Hieronima Derdowskiego w Piaszczynie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II.** **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

**Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości,

* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów**,**
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Obowiązujące akty prawa:**
	* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
	* Powszechna deklaracja praw człowieka,
	* Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
* Konwencja o prawach dziecka,
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
* programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z

2020 r. poz. 1604 ze zm.).

**IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* + obowiązujące przepisy prawa,
	+ analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
	+ diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
	+ ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
	+ identyfikację środowiska lokalnego,
	+ zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).
1. **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

* dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
* jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
* umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
* umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
* jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
* potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
* jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
* jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
* potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

**VI. Program określa wydzielone obszary działania:**

1. wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
2. edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
3. informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
4. profilaktyczne – wspierające uczniów:
	* w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
	* w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

**VII. Uczestnicy programu**

**Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
* organizuje szkolenia dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny**,**
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
* przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
* wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

**Wychowawcy:**

* prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
* opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

* uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
* prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

**Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

* otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
* w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
* często słyszą słowa uznania,
* uczą się stawiać sobie cele,
* w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
* otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

**Rada pedagogiczna szkoły:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
* opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Psycholog i pedagog szkolny:**

* udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
* w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
* współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

* kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
* organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Pedagog specjalny**

1. współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
	* rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola (np.: rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie przedszkola), oraz dostępności o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz.U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079) (tj. monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony przedszkola pod kątem tagów i opisów zdjęć),
	* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
	* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
	* określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;
2. pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpraca z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
4. wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
	* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
	* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
	* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
5. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
6. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
	* rodzicami uczniów,
	* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
	* placówkami doskonalenia nauczycieli,
	* innymi szkołami i placówkami,
	* organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
7. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły zakresie zadań o których mowa powyżej.

**VIII.** **Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa im. Hieronima Derdowskiego w Piaszczynie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
* ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

* dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,

* kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
* kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
* propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
* wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
* kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
* rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
* doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
* przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
* podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024.

**Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:**

* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
* prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
* kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa****działań****wychowawczych** | **Nazwa działań edukacyjnych****skierowanych do całej społeczności szkolnej** | **Formy****profilaktycznych****działań** | **Sposoby realizacji** |
| Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne. | Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.Ocena występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających, samookaleczenia oraz zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość) lub snu.Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia - podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów.Kształtowanie odporności psychicznej uczniów - umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej.Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności i inne emocje ujemne).Utrzymanie i rozwijanie dziecięcego entuzjazmu dobycia aktywnym.Podnoszenie poziomu aktywności fizycznej uczniów i obserwacja jego zachowań żywieniowych. | Działania informacyjne - dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez:- realizację zajęć z zakresu edukacji,- nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb - potencjał i deficyty - i sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),- akceptację trudności (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu),- wyrabianie optymizmu (wiara we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji),- prowadzenie pogadanek na temat zdrowia psychicznego, odporności psychicznej na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.Prowadzenie zajęć wychowawczych nt. zdrowia psychicznego i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu. | Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne. |
| Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne. | Organizacja i atrakcyjność zajęć, w szczególności zajęć WF.Ocenianie uczniów z przedmiotu WF - analiza zasad oceniania.Dostosowanie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych do możliwości uczniów.Organizowanie zajęć rozwoju ruchowego dających możliwość rozwoju zainteresowań w ulubionej dyscyplinie sportowej - oferta zajęć lekcyjnych pozalekcyjnych zachęcających do aktywnego i radosnego udziału. Promowanie zrównoważonych form spędzania wolnego czasu. | Wyposażenie uczniów w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.Gazetki ścienne i ulotki.Udział w zawodach sportowych, akcjach i konkursach prozdrowotnych.Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.Współpraca z ośrodkami sportu, udział w wydarzeniach sportowych organizowanych przez szkołę (np. Dnia Sportu). | Lekcje WF, lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.Odpowiedzialni: nauczyciele WF, pielęgniarka, wychowawcy, specjaliści (pedagog, psycholog, pedagog specjalny). |
| Ugruntowanie wiedzy na temat korzyści z aktywności fizycznej - wpływ ruchu na zdrowie psychiczne człowieka. | Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym - warsztaty edukacyjne.Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji. | Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca).Poszerzenie wiedzy uczniów nt. suplementów diety i leków.Przeciwdziałania paleniu papierosów (w tym e-papierosów), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie (ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa - Miesiąc Walki z Rakiem w październiku.Uzależnienia od alkoholu - propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu; organizacja konkursów.Uzależnienie od używek i dopalaczy - "Dopalaczom stop" - organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwianie na sygnały, które mogą niepokoić.Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach.Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania środków i substancji - wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem.Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla uczniów z zakresu uzależnień.Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.Konsultacje ze specjalistami.Filmy edukacyjne. |   |

**Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):**

* kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych,
* prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa działań wychowawczych** | **Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** | **Sposoby realizacji** |
| Kształtowanie postaw prospołecznych - umiejętności pomagania innym | Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym - na godzinach z psychologiem i pedagogiem.Propagowanie idei wolontariatu szkolnego.Promowanie postaw prospołecznych, zajęcia profilaktyczne.Organizacja Światowego Dnia Pomagania Innym.Rozmowy z uczniami na temat pomagania innym, w tym dzieciom dwujęzycznym (np. niebędących obywatelami polskimi) w poprawnym posługiwaniu się językiem polskim.Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole.Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych.Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnej pomocy.Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł. | Podejmowanie działań:- poczta walentynkowa- " Góra grosza"- kiermasz, itp.Działalność wolontariatu i samorządowa.Organizowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w kreowanie u dzieci postaw pomocy innym.Zajęcia i warsztaty z zakresu: asertywności i komunikacji, pełnienia ról w grupie, reagowania na agresję, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umiejętności samooceny, zajęcia integracyjne.Zajęcia i warsztaty na temat empatii, współpracy w grupie. | Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe, szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy. |

**Sfera rozwoju psychicznego - wartości, normy, wzory zachowań (kultura)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| Dbałość o relacje oparte na szacunku oraz współpracy w zespole. | Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach.Przeciwstawianie się przejawom przemocy i agresji.Poszanowanie pracy innych (ściąganie, wagary, przestrzeganie praw autorskich). | Przeprowadzenie zajęć integracyjnych z zakresu budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych.Przeprowadzenie godziny wychowawczej "Uczeń - moje obowiązki i prawa".Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog.Organizowanie konsultacji nauczycieli i specjalistów dla rodziców.Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sporów, sytuacji trudnych.Rozwijanie właściwych postaw społecznych, kształtowanie pozytywnej samooceny, umiejętności współżycia w zespole.Okazywanie szacunku innym osobom poprzez właściwą kulturę osobistą i stosowny sposób komunikacji. |
| Kontynuacja działań wychowania do edukacji klasycznej. | Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem i Europejczykiem. | Poznanie dziedzictwa narodowego Polaków.Kształtowanie postawy młodego Polaka na podstawie znajomości sylwetek wybitnych rodaków tworzących nasze dzieje, jak i współczesnych.Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych (Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja. |

**Profilaktyka zachowań ryzykownych - bezpieczeństwo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| Kontynuacja działań - bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie. | Uświadamianie zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie informacyjno - komunikacyjne i stałe bycie online. Organizacja zajeć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych (laptopy, smartfony) oraz serwisów społecznościowych. | Realizacja zajęć wychowawczo - dydaktycznych na zajęciach z informatyki, na lekcjach wiedzy o społeczeństwie - poznanie instytucji, do których należy zwrócić się w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.Organizacja spotkań z policjantem.Konsultacje z pedagogiem.Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa - poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.Programy edukacyjne - telewizyjne, spektakle teatralne.Filmy edukacyjne i materiały, gazetki edukacyjne. |
| Współpraca szkoły z rodzicami - wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | Doskonalenie kompetencjiwychowawczych rodziców.Wspólne wypracowywanieoptymalnych form pomocy wsytuacjach różnorodnychzagrożeń.Poznanie warunków życia i naukiuczniów, formy pomocy. | Przekazywanie rodzicom materiałówedukacyjnych na temat problemów dziecii młodzieży oraz sposobów postępowaniazgodnie z zapotrzebowaniem.Organizacja zespołów wychowawczych zudziałem rodziców w przypadkupowtarzających się zachowańniepożądanych ucznia.Organizowanie pomocy koleżeńskiejuczniom mającym trudności w realizacjizadań dydaktycznych.Analiza dokumentacji młodzieży podkątem dostosowania wymagańedukacyjnych do indywidualnychmożliwości psychoedukacyjnych.Ocena efektywności pomocypsychologiczno-pedagogicznej udzielanejw szkole przez nauczycieli i specjalistów.Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.Informowanie uczniów o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży. |

1. **Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)**

**Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania wychowawczo-profilaktyczne** | **Sposób realizacji** |  **Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja** |
| 1. **Zdrowie – edukacja zdrowotna**
 |
| Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów– kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych,określanie ichwpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne. | 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych rozwijających aktywność fizyczną (lekcje WF).
2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.
3. Rozmowy indywidualne.
4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.
5. Redagowanie gazetek tematycznych.
6. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie
7. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.
8. Aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole (SKS).
9. Realizacja działań promujących zdrowie.
10. Fluoryzacja zębów.
11. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych jako alternatywnych form wypoczynku.
12. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.
 | Pielęgniarka szkolna - organizacja spotkań, pogadanek.Nauczyciele, organizatorzy konkursów - scenariusze imprez i konkursów.Nauczyciele, wychowawcy. |
| Profilaktyka zagrożeń | 1. Środki i substancje psychoaktywne - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak np. organizacja i przebieg imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych, sytuacja epidemiologiczna.
3. Gazetki ścienne, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia.
4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka o podejrzeniach.
5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (np. wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł); kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.
 | Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.dziennik zajęć pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego. |
| **II. Kształtowanie postaw społecznych** |
| Kształtowanie postaw poszanowania wartości, norm i wzorów zachowań. | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich.Kształtowanie postaw i wartości. | Nauczyciele klas - Kodeks praw i obowiązków ucznia.Wychowawcy - zasady dobrego wychowania, gazetka szkolna.Wychowawcy - system oceniania, arkusze ocen ucznia. |
| Rozwijanie sprawności uczniów w czynieniu dobra z wykorzystaniem aktywizujących metod. | 1. Organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym są dobro, czynienie dobra, czym jest empatia, koleżeńskość, współpraca.
2. Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętność wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb).
3. Organizowanie i udział w akcjach pomagania innym.
4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia).
5. Udział w konkursach promujących czynienie dobra.
6. Organizacja akcji i zabaw umożliwiających prezentację sprawności dzieci w czynieniu dobra (np. "Dzień Ziemi").
7. Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu RP w celu ustalenia działań i profilaktyki.
8. Angażowanie w pomoc innym (wolontariat), dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, uczciwych uznających tolerancję, poszanowanie odmiennych opinii, przeciwstawiających się egoizmowi.
 | Wychowawcy - imprezy kulturalne.Dokumentacja wychowawcy klasy, dziennik pedagoga, pedagoga specjalnego.Opiekun samorządu uczniowskiego. |
| Profilaktyka zagrożeń | 1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.
2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami.
3. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole - pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.
4. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.
5. Organizacja spotkań z policjantami - odpowiedzialność prawna nieletnich.
6. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) - jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy.
 | Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.Dzienniki specjalistów.  |
| **III. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych** |
| Kontynuacja działań stosowania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie umiejętności porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnej. | 1. Nauczanie informatyki od klasy I - uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji - wykorzystanie projektów.
2. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych u uczniów - pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem.
3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I - III.
4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od internetu.
5. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli i uczniów w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
 | Nauczyciele |
| Profilaktyka zagrożeń1. Kształtowanie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:

 - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych,- spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy),- "Co to jest stalking - jak sobie z nim radzić?",- "Co to jest cyberprzemoc - jak sobie z nią radzić?",- ustalenie zasad netykiety w szkole,- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.2. Stworzenie uczniowi  możliwości korzystania z  różnych źródeł informacji: - wykorzystanie przez  uczniów wiedzy pozyskanej  z różnych źródeł informacji,  technologii informatycznej  do zajęć i prac domowych, - zajęcia w sali  komputerowej, - konkursy informatyczne.3. Współpraca z instytucjami  udzielającymi pomocy i  wsparcia - diagnozowanie  środowiska.4. Ochrona ofiar przemocy:- rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty,- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie,- gazetki tematyczne  | Pedagog, wychowawcy, przedstawiciele policji.Lekcje informatyki, materiały informacyjne. |
| **IV. Wartości, normy, wzory zachowań - kultura** |
| Kształtowanie postaw empatii | 1. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły w zakresie postaw empatii i pomagania innym.2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.3. Uczniowie mają szacunek dla innych, współdziałają z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami:- biorą udział w uroczystościach o tym charakterze,- uczestniczą w akcjach pomagania innym.4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.5. Zajęcia profilaktyczne dotyczące tematyki promowania postaw empatii.6. Rozwijanie związków z grupą społeczną, do której uczeń należy -rodzina, społeczność szkolna, ogół społeczeństw. | Dokumentacja szkolna.Kalendarz.Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. |
| Profilaktyka zagrożeń | 1. Przeciwdziałanie objawom nietolerancji, dyskryminacji - dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek.2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.3. Właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych.4. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji - dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. | Uczestnictwo uczniów w działaniach - dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy |
| **V. Organizacja działań dla rodziców** |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo - profilaktycznych. | Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym.Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo - profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.Informacje na temat niskiej frekwencji.Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania do wycieczek. |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki. | Współpraca z rodzicami - organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, internetu, instytucjami wspierającymi rodzinę w działaniach wychowawczych.Gazetki i biuletyny dla rodziców - upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.Organizowanie spotkań z rodzicami - dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.Informowanie rodziców o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych. |

**VI. Organizacja działań dla nauczycieli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Organizacja doskonalenia zawodowego - kursy, warsztaty, szkolenia. | Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców. | Organizacja szkoleniowych Rad Pedagogicznych, np. dotyczących rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza w zakresie ochrony zdrowia, zwłaszcza w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.Metody pracy w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów. |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole. | Udostępnianie materiałów szkoleniowych.Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. |

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów,
* analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
* analiza dokumentacji wychowawców,
* analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
* rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
* wytwory uczniów,
* analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
* opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
* zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona p. dyrektor, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.