**Program wychowawczy**

**Szkoły Podstawowej im. H. Derdowskiego**

**w Piaszczynie**

**na lata 2014/2017**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły.

* Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r*.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
* Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
* Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
* Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** *(DzU 2009 nr 4, poz. 17);*
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
* Statut Szkoły;

     „ MÓW DZIECKU, ŻE JEST DOBRE, ŻE CHCE, ŻE POTRAFI"

( J. Korczak)

**PREAMBUŁA**

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Program wychowawczy jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. H. DERDOWSKIEGO W PIASZCZYNIE**

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury. Pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów, wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

**WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. H. DERDOWSKIEGO W PIASZCZYNIE**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Nasi uczniowie są wszechstronnie przygotowani do pełnienia ważnych ról społecznych. Nasza szkoła jest kreatywnym ośrodkiem społeczność lokalnej. Rodzice naszych uczniów są naszymi przyjaciółmi i sojusznikami naszych poczynań.

Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Nasi uczniowie korzystają z technologii informacyjnych, rozwijają swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności i pasje.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. H. DERDOWSKIEGO W PIASZCZYNIE**

Chcemy by nasz absolwent:

1.  Miał uporządkowany system wartości.

2.  Umiał współpracować w grupie.

3.  Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.

4.  Wierzył w swoje możliwości i zdolności.

5.  Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na

      kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.

6.   Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.

7.   Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.

8.   Znał swoje słabe i mocne strony.

9.   Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

10. Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.

11. Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.

12. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.

13. Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.

14. Dbał o zdrowie własne i innych.

15. Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.

**CEL PROGRAMU**: **oddziaływania wychowawcze zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.**

**CEL WYCHOWAWCZY**: **ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność**

**ZADANIA WYCHOWAWCZE**

**I. TWORZYMY SIEBIE – osobisty rozwój ucznia**

1.    ROZWÓJ MOŻLIWOŚCI POZNAWCZYCH

* samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności
* korzystanie z różnych źródeł informacji
* twórczy udział w zajęciach ucznia
* aktywność poznawcza w zakresie: prasy, literatury, mediów
* rozwój własnych zainteresowań
* rozwój własnych umiejętności: artystycznych, technicznych, sprawności ruchowej
* kultywowanie języka ojczystego
* przezwyciężanie trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
* własny sąd na temat przyswajanej wiedzy podręcznikowej oraz z innych źródeł informacji

2.    OBRAZ WŁASNEJ OSOBY

* samoświadomość (samopoznawanie,  samoocena,  samoakceptacja, autokontrola, samorozwój) ucznia, członka rodziny, grupy rówieśniczej)
* doskonalenie metod samoobserwacji  i samopoznania
* rozpoznawanie i rozumienie stanów emocjonalnych wynikających ze stanu fizjologicznego i sytuacji życiowych
* kultura bycia i życia, samoobsługa, grzeczność na co dzień
* poszanowanie pozycji społecznej, dystans wobec siebie i innych (partnerstwo, kompromis)
* prawa i obowiązki ucznia

3. MOJE ZDROWIE ( promocja zdrowia)

* higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny
* adekwatny dobór odzieży do sytuacji
* rozumienie   funkcjonowania   własnego   organizmu,   w   celu   kierowania własnym rozwojem psychofizycznym
* profilaktyka i leczenie stanów chorobowych
* racjonalne żywienie, higiena snu i wypoczynku
* dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne – relaks, aktywny wypoczynek
* dojrzewanie – poznanie procesu zmian rozwojowych

***II.    TWORZYMY GRUPĘ***

1.     INTEGRACJA ZESPOŁU UCZNIOWSKIEGO

* kultura zachowania, życzliwość, uczynność i zasady zdrowej rywalizacji
* umiejętność działań zespołowych
* kontakty z rówieśnikami o wspólnych zainteresowaniach

2.     POCZUCIE WIĘZI ZE SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOLNĄ

* wspólne imprezy szkolne i klasowe
* prezentacja indywidualnych zdolności
* reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym
* tradycja i uroczystości szkolne

3.     WZMACNIANIE WIĘZI RODZINNYCH

* pełnienie ról w rodzinie
* atmosfera życia rodzinnego
* rozumienie i rozwiązywanie problemów

***III.  ZNAMY, PIELĘGNUJEMY TRADYCJE  NARODOWE,  LUDOWE I RELIGIJNE***

           1. PRZYBLIŻANIE WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH I POSTACI W NICH UCZESTNICZĄCYCH

* zainteresowanie   historią  kraju,   regionu   oraz   kultywowanie   postaci historycznych
* krytyczna ocena wydarzeń historycznych
* poczucie więzi emocjonalnej z historycznymi wzorcami osobowymi, duma z wydarzeń    historycznych
* symbole narodowe – wzorce zachowań wobec nich
* obchody   świąt   i   uroczystości   związanych   z   historycznymi   datami (uroczystości i święta wynikające z kalendarza)
* uczestnictwo w poznawaniu dóbr kultury
* kultura języka

***IV.  AKTYWNIE UCZESTNICZYMY W ŻYCIU SWOJEGO ŚRODOWISKA***

1.     OCHRONA PRZYRODY PRZED ZAGROŻENIAMI

* zainteresowania przyrodnicze
* życzliwy i stanowczy stosunek do ochrony praw przyrody
* aktywny udział w integracji działań na rzecz środowiska
* dbałość o wygląd otoczenia
* życzliwy stosunek do zwierząt

  2.     PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

* przyczyny i skutki zagrożeń społecznych (narkomania, lekomania, nikotynizm, alkoholizm, dopalacze, sekty)
* dbałość o wychowanie moralne i etyczne
* znajomość praw i obowiązków człowieka i dziecka

***V. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W PLACÓWCE***

* 1. DYŻURY NAUCZYCIELSKIE
* Pełnienie dyżurów nauczycielskich odbywa się zgodnie z grafikiem i regulaminem obowiązującym nauczyciela dyżurnego.

**ZADANIA DO REALIZACJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania nauczyciela** | **Cele i realizacja** | **Odpowiedzialni** |
| **1. Rozwijanie zainteresowań uczniów** | * diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą      * zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe      * promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej | Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny    Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog szkolny,    Wychowawcy klas, nauczyciele |
| **2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy** | Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:   * wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych * korzystanie z pracowni przedmiotowych * wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej | Wszyscy nauczyciele |
| **3. Umiejętność pracy w zespole** | * udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych * działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości * prowadzenie gazetki klasowej | Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań,  Wychowawcy, nauczyciele |
| **4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej** | * nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy * kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów * nabywanie zasad właściwej komunikacji * kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi |
| **5. Kształtowanie kultury języka** | * utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie * udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne * wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, logopeda, bibliotekarz |
| **6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego** | Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:     * akademia z okazji dnia patrona szkoły * pogadanki, dyskusje * nauka hymnu     Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:     * organizowanie apeli, akademii * organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci     Aktywna praca samorządu uczniowskiego:   * organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego rzecznika praw ucznia * inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych * organizacja i udział w akcjach charytatywnych * organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych * redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej     Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:     * nauka oraz przypominanie hymnu państwowego * udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych * uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja     Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:     * udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej     Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:   * zapoznanie ze statutem * zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania * zapoznanie z regulaminem szkoły * zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki | Wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy |
| **7. Kształtowanie w uczniach tolerancji** | * symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych * poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów | Wychowawcy, pedagog |
| **8. Ukierunkowanie uczuć i emocji** | * kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji * nauka kontroli własnych emocji * umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem * zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia, grupy wsparcia, |
| **9.Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji** | * nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości * nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie * rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych * nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji * wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom | Pedagog, wychowawcy klas |
| **10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią** | Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:   * pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy       Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:   * pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy     Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.   * udział w kursie pierwszej pomocy     Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji  komunikacyjnej:   * udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego |
| **11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę** | Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:   * zebrania z rodzicami * współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych     Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:   * tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów * współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| **12 Dbamy o zdrowie** | Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:   * realizowanie edukacji ekologicznej * wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych     Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:   * pogadanki, dyskusje * spotkania z pielęgniarką szkolną * wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki     Doskonalenie sprawności fizycznej   * udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych * zajęcia na basenie * udział w zawodach sportowych     Aktywne spędzanie wolnego czasu:   * plansze i reklamy * artykuły prasowe i gazetki klasowe, szkolne | Wychowawcy, nauczyciel przyrody                          Nauczyciel wychowania fizycznego,  wychowawcy, opiekun samorządu |

Program Wychowawczy został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną szkoły na posiedzeniu w dniu ………………………..

Program Wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Rodziców szkoły w dniu ……………………..

Program Wychowawczy został zatwierdzony przez Samorząd Uczniowski w dniu ……………………..

Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Samorząd Uczniowski